

ФОРМУЛАР ЗА ИНДИВИДУАЛНИ ПЛАН ЗАШТИТЕ

(испуњава одељенски старешина)

Лични подаци о ученику/детету

Име/презиме: _____ Датум рођења: _____

Одељенски старешина: _____ Одељење: _____

Датум: _____

Ошти утисак о понашању ученика у школи (попуњава одељенски старешина на основу својих запажања и запажања других наставника, по потреби може да тражи помоћ стручне службе – педагога, психолога)

Капацитет/снаге детета који се могу користити као ослонац (испуњава одељенски старешина):

Листа испољених проблема у понашању ученика:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Одељенски старешина и ученик заједно бирају 1 или 2 приоритетна проблема на чијем унапређивању желе да раде. Изузетно је важна мотивација и вољност ученика па је треба поштовати приликом одређивања приоритета.

ПЛАН ЗАШТИТЕ ЗА УЧЕНИКА/ПЛАН ЗА ПРОМЕНУ ПОНАШАЊА

1. Дефиниција приоритетног проблема (описати конкретно понашање и последице):

Процена озбиљности испољеног понашања према нивоима насиља
(заокружити број)

1	2	3
ниво насиља	ниво насиља	ниво насиља

2. Дугорочни циљ и исход (навести знања, вештине и вредности, као и жељено понашање):

3. Краткорочни циљ и исход (јасан опис прве жељене промене у понашању – вештине и вредности које ученик/дете мора да усвоји):

Очекивани исход: _____

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

Интервенције/нова понашања којима се остварују циљеви

След активности/нових понашања	Улога одељенског старешине	Улога предметног наставника, психолога/педагога...	Улога родитеља	Улога вршњака из одељења	Време реализације
1.					
2.					
3.					
4.					

Праћење реализације плана (одељенски старешина и ученик/дете)

Прва активност	(описати активност)				
	опис/дефиниција	број понављања	ситуације у којима је испољена вредност, вештина, понашање	(само)процена успешности	узроци успеха/неуспеха
вредност (уверење) на коме је засновано ново понашање					
вештина која се практикује					
понашање које се практикује					
Друга активност	(описати активност)				
	опис/дефиниција	број понављања	ситуације у којима је испољена вредност, вештина, понашање	(само)процена успешности	узроци успеха/неуспеха
вредност (уверење) на коме је засновано ново понашање					
вештина која се практикује					
понашање које се практикује					